**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 15 Солнышко» городского округа город Михайловка»**

**Занятие в Клубе «Будущий первоклассник»**

**Тема: Компоненты готовности к школьному обучению**

Руководитель клуба Нагайченко М.Б., воспитатель первой квалификационной категории

**Ход встречи:**

**1. Этап знакомства**

Здравствуйте, уважаемые родители, я искренне рада видеть Вас. Зовут меня Марина Борисовна.

Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в ваших семьях - это поступление ребенка в школу.

Ответьте мне на вопросы, кто хочет вслух, кто не хочет мысленно.

• Волнуют ли Вас предстоящие перемены?

• Что радует и что тревожит в своём ребенке?

• Нужно ли готовить ребенка к школе родителям?

 Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка.  Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель, воспитатель - это только одна ладошка. Без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель, воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести правило: только сообща, все вместе, мы поможем детям преодолеть все трудности в подготовке к школе.

Для этого мы с вами раскроем компоненты готовности ребенка к школьному обучению. Ведь умение читать и писать – это только малая часть подготовки.

**Компонентами готовности ребенка к школьному обучению являются:**

* физическая готовность
* мотивационная готовность
* интеллектуальная (умственная)
* эмоционально-волевая готовность
* готовность в сфере общения.

Все компоненты тесно связаны между собой и могут ком­пенсировать развитие друг друга.

Остановимся на каждом компоненте.

**Физическая готовность**

Все вы, я думаю, согласитесь с тем, что ребёнка следует приучать к посильным физическим нагрузкам. Но, как вы считаете, для чего это нужно делать?

Родители включаются в обсуждение, высказывают свои мнения.

Педагог подводит итоги обсуждения: «Хорошее развитие мускулатуры, в частности мышц спины, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь сидеть прямо, в течение всего урока, требует определённой физической подготовки. А таких уроков будет 3-4 в день. Если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения.

**Как мы можем развивать ребенка физически**: играть в подвижные игры, заниматься спортом, проводить время на свежем воздухе (бегать, кататься на коньках, лыжах и т.п.), посещать бассейн и др.;

У детей шести-семи лет хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей. Поэтому они достаточно хорошо овладевают такими сложными движениями как бег, прыжки, катание на коньках и т.п. Но в этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы рук, поэтому так часто звучат жалобы «рука устала».

**Как можно укреплять мышцы рук?**

Гуляйте с ребенком на спортивной площадке. Пусть ребенок карабкается по лесенкам, болтается на канате, перебирает руками на рукоходе, подтягивается на турнике (с вашей помощью). Поощряйте все действия, где нужно работать руками и прилагать силу. Научите ребенка пользоваться эспандером. Если такового не имеется, пусть малыш сжимает в руке резиновый мячик или игрушку. Можно выжимать воду из мочалки, пока не наберется целая миска воды.Как можно чаще играйте с мячами. Учите ребенка бросать, ловить, отбивать мяч от пола. Бросайте мяч в мишень, попадайте в корзину и так далее. Начинать удобно с надувных мячей (их легко ловить), постепенно переходите на маленькие, массажные мячики.Отдайте ребенка в спортивную секцию: теннис, волейбол, баскетбол, возможно даже на танцы, гимнастику. Очень хорошо влияет на мышечный тонус посещение с ребенком бассейна. Плавание развивает силу и хорошую координацию рук.Кроме укрепления мышц, для успешного освоения ребенком письменности нужно развивать мелкую моторику рук. Пропуски букв, описки, разная высота букв – всё это результат недостаточного развития мышц руки. Для этого необходимо дополнить упражнения, предназначенные для развития мелкой моторики рук: лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику штриховка. Как готовить руку именно к письму я расскажу вам в феврале.

**Уважаемые родители! Помните, что хорошая физическая подготовка ребёнка помогает ему не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками. Укрепить иммунитет, улучшить здоровье ребёнка.**

**Мотивационная готовность –** это отношение к обучению как необходимому и важному делу и интерес к учебным занятиям.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

* положительных и правильных представлений о школе;
* желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового.

**Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:**

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения об интересующих его вещах.

2. Использовать загадки на школьную тему.

3. Рассказывать детям, о том, как вы учились в школе, показывать им свои школьные фотографии.

4. Играть с детьми в игры на школьную тематику.

Я раздам вам домой тест, по которому вы сможете узнать, хочет ли ваш ребенок идти в школу. Форма « Интервью».

Обобщение теста: Если ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма, или говорит «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения.

**Поэтому главное, что должно быть сформировано – желание учиться!**

Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка мотивационной готовности к школе. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе. Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…».

**Интеллектуальная готовность**

Интеллектуальная готовность включает определенный багаж знаний ребенка и наличие у него специальных умений и навыков:

* развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
* пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
* координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг, с доски);
* развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
* развитие внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
* развитие памяти (способность к запоминанию);
* **иметь достаточно высокий уровень развития речи.**

Следует отметить, что специалисты утверждают, что читающий ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить ребенка грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически. Самым лучшим способом развить речь, внимание, память, воображение является чтение ребенку книг. Читайте каждый день, даже если ваш ребенок сам уже умеет читать и беседуйте с ним. После прочтения книги, не откладывайте ее сразу в сторону, задайте ребенку несколько вопросов по содержанию только что прочитанного (например, кто главный герой, хороший он или плохой, как бы ты поступил и т.д.). Ваше чтение не заменит ни просмотр мультфильмов, ни прослушивание кассет.

**Разговаривайте с ребенком**

Не ограничивайтесь вопросами типа: "Тебе не холодно?" — или: "Что ты сегодня ел?" — на которые ребенок может вполне отделаться односложными ответами. Единственное условие — постоянное речевое общение с ребенком, а не только тактильное (обнять, погладить, приласкать).

**Волевая готовность**

Распознать отсутствие эмоционально-волевой готовности ребенка к школе можно по его словам: «Я не хочу это делать», «это неинтересно».

Существует несколько способов проверки личностной готовности. Например, ребенку предоставляется возможность рассмотреть новую игрушку, а потом ему начинают читать сказку, при этом чтение необходимо прервать на самом интересном месте. После этого у ребенка интересуются, что ему сейчас хочется сделать: поиграть с новой игрушкой, или дослушать сказку до конца. Если личностная готовность сформирована, то ребенок предпочтет сказку, в противном случае ребенок выберет игрушку.

У ребёнка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Волевые качества: настойчивость, выдержка, терпение, умение преодолевать трудности, самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций.

Развивая эти волевые качества, вы создаете предпосылки для его успешного обучения.

И ещё одним важным наблюдением я бы хотела поделиться с вами. (Педагог демонстрирует рисунок с изображением мамы, кормящей малыша). Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

(Педагог демонстрирует второй рисунок с изображением малыша, который ест сам).

Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и маминого драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется. Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – учился! И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают. Секрет в том, что в детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.

Как их формировать: создавать условия для проявления самостоятельности, избегать мелочной опеки и контроля. Чаще доверять своему ребенку, не отказываться от его помощи во взрослых делах: от ремонта крана до лепки пельменей, учить доводить начатое дело до конца.

В семье у ребенка должны быть обязанности, за которые он должен нести ответственность перед членами семьи, ведь в классе он тоже будет выполнять определенную роль, как член коллектива. Хорошо, когда перед ребенком стоит не только личный, но и общественный мотив деятельности «Помою всем обувь», «Для всех сделаю бутерброды»…

Очень полезно предлагать ребенку задания «Корректурные пробы». В них надо зачеркнуть или обвести определенную картинку или значок за определенное время (как правило, за минуту). Затем с ребенком проверяется работа, подсчитывается число пропущенных значков или неправильно зачеркнутых.

Одним из распространённых упражнений максимально приближенных к условиям учебной деятельности, является «Графический диктант» (по образцу, на слух).

Такие задания приучают сохранять внимание, работать сосредоточенно, учиться проверять себя, находить допущенные ошибки.

Также в формировании волевых качеств помогают настольные игры по правилам – где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы. Это могут быть игры с кубиком и фишками, домино и др. Такие игры не только научат ребенка выдержке, но и помогут ему научиться достойно проигрывать.

Еще есть такая важная составляющая подготовки к школе, о которой далеко не всегда помнят. Это бытовая самостоятельность и навыки самообслуживания, которые понадобятся в школе с первого дня. Уметь одеваться и раздеваться в школьной раздевалке, не теряя свои шарфы и варежки, уметь завязывать шнурки, переодеваться на урок физкультуры, пользоваться общественным туалетом, обедать и убирать за собой посуду в школьной столовой, собирать портфель, быстро доставать из портфеля необходимое и т.п. Откажитесь от постоянной опеки своего ребенка. Будущий первоклассник должен уметь самостоятельно обслуживать себя.

Итак, мы рассмотрели основные компоненты подготовки ребенка к школе. В нашей обычной жизни существует много моментов, которые вполне можно считать подготовкой к школе и которые естественно могут вписаться в жизнь любой семьи.

Мне бы очень хотелось выслушать Ваше мнение об услышанном сегодня.

Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?

Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?

Ваши пожелания воспитателям?

Спасибо всем за продуктивное и открытое общение. Приглашаю вас на следующую встречу в феврале. Она будет полностью посвящена подготовке руки к письму

В заключении я хочу раздать вам памятки-рекомендации, которые помогут в подготовке детей.

**Рекомендации родителям по подготовке детей к школе:**

**Разговаривайте с ребенком**

Не ограничивайтесь вопросами типа: "Тебе не холодно?" — или: "Что ты сегодня ел?" — на которые ребенок может вполне отделаться односложными ответами. Единственное условие — **постоянное речевое общение с ребенком, а не только тактильное (обнять, погладить, приласкать).**

**Будьте терпеливы, не спешите.** Если какое-то задание не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее.

**Не проявляйте излишней тревоги** по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

Не заставляйте ребенка делать упражнения, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время.

**Избегайте неодобрительной оценки**, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

**Создавайте условия для проявления самостоятельности**, избегайте мелочной опеки и контроля. Чаще доверять своему ребенку.

Помните, чем **больше внимания** мы уделяем детям, тем больше надежд, тем желаннее успехи. К сожалению, желания родителей не столь уж часто совпадают с возможностями детей. Родители в таких случаях часто бывают нетерпеливы, нетерпимы и эгоистичны, хотя оправдывают это «благими намерениями». Но какими бы ни были оправдания, раздражение, крики, выяснение отношений, наказания – все это дополнительные стрессовые ситуации, это всегда ребячья боль от непонимания и обиды.

**А самое главное,** постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. **Помните, что у вас появилась прекрасная возможность больше общаться с ребенком.**

**Пять компонентов готовности к школьному обучению**

**1 Компонент – мотивационная готовность**

Включает в себя стремление ребёнка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое. Ребёнок хочет идти в школу, чтобы учиться, а не какие - либо другие причины (не спать, как в детском саду или иметь красивый рюкзак)

**2 Компонент – волевая готовность**

У ребёнка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

**3 компоненту – социально-личностная готовность**

Под ней понимается настрой ребенка нам работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе, определиться в системе взаимоотношений детей класса .

**4 компонент - умственная готовность**

Она включает развитость внимания, наблюдательности, памяти, мышления, речи, умения составлять рассказы из опыта или по картинке.

**5 компонент – физическая готовность**

Хорошая физическая подготовка ребёнка помогает ему не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках.